

RUBRICA di VALUTAZIONE STORIA CLASSE PRIMA - Scuola Primaria IC1 Montecchio Maggiore

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Organizzazione delle strutture temporali Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture temporali.</p>	L'alunno individua sempre con sicurezza e autonomia le trasformazioni temporali, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.	L'alunno individua in modo generalmente corretto e autonomo le trasformazioni temporali in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno individua in modo essenziale e sufficientemente corretto le trasformazioni temporali, solamente in situazioni note, ricorrendo anche alle risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno individua le trasformazioni temporali in modo incerto e/o guidato dall'insegnante.
<p>Organizzazione delle informazioni Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e nel recente passato.</p>	L'alunno utilizza sempre con precisione, sicurezza e autonomia conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e nel recente passato, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.	L'alunno utilizza, in modo generalmente corretto e autonomo, conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e nel recente passato, in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno utilizza, in modo sufficientemente corretto, le conoscenze per orientarsi nel presente e nel recente passato, solamente in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno, anche se guidato, utilizza le conoscenze essenziali per orientarsi nel presente e nel recente passato in modo poco corretto.

RUBRICA di VALUTAZIONE STORIA CLASSE SECONDA - Scuola Primaria

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Organizzazione delle informazioni Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sulla ciclicità del tempo.</p>	<p>L'alunno individua sempre, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze sulla ciclicità del tempo e le utilizza con precisione, sicurezza e autonomia in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno individua le principali informazioni e conoscenze sulla ciclicità del tempo da fonti di tipo diverso e le utilizza in modo generalmente corretto e autonomo, in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno individua da alcune fonti le informazioni e conoscenze essenziali sulla ciclicità del tempo, solo in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno individua, da fonti selezionate, alcune informazioni e conoscenze sulla ciclicità del tempo, in modo poco corretto e incerto e/o guidato dall'insegnante.</p>
<p>Organizzazione delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p>	<p>L'alunno, ricorrendo anche a risorse personali, individua e comprende sempre con sicurezza e autonomia le tracce e i fatti del proprio vissuto, utilizzandoli come fonti.</p>	<p>L'alunno, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'adulto, individua e comprende con autonomia le tracce e i fatti del proprio vissuto, utilizzandoli come fonti.</p>	<p>L'alunno, ricorrendo alle risorse fornite dall'adulto, individua le tracce e i fatti principali del proprio vissuto, utilizzandoli come fonti.</p>	<p>L'alunno, solamente con la guida dell'adulto, individua alcuni fatti essenziali del proprio vissuto.</p>

RUBRICA di VALUTAZIONE STORIA CLASSE TERZA - Scuola Primaria

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Organizzazione delle informazioni Conoscere le caratteristiche principali della preistoria individuando periodi, mutamenti, durate verbalizzando le conoscenze apprese attraverso il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>L'alunno conosce pienamente i periodi, le durate e le caratteristiche principali della preistoria ed espone sempre con sicurezza e autonomia, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno conosce i periodi, le durate e le caratteristiche principali della preistoria ed espone in modo generalmente corretto e autonomo, con un linguaggio adeguato, in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno conosce i periodi, le durate e le caratteristiche essenziali della preistoria in modo sufficientemente corretto ed espone con un linguaggio semplice, solo in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno conosce alcune caratteristiche della preistoria; verbalizza quanto appreso in modo poco corretto, incerto e/o guidato dall'insegnante.</p>
<p>Organizzazione delle fonti Ricavare da fonti di diversa natura informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>L'alunno individua, da fonti di diversa natura, informazioni e conoscenze su aspetti del passato e le utilizza in modo sempre critico, personale e autonomo in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno individua, da fonti di diversa natura, le principali informazioni e conoscenze su aspetti del passato e le utilizza in modo generalmente corretto e autonomo in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno individua, da alcune fonti storiche, le informazioni e conoscenze essenziali su aspetti del passato solo in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno individua, da fonti storiche selezionate, alcune informazioni e conoscenze su aspetti del passato, in modo incerto e/o guidato dall'insegnante.</p>

RUBRICA di VALUTAZIONE STORIA CLASSE QUARTA - Scuola Primaria

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Organizzazione delle fonti e delle informazioni Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia. Ricavare informazioni da varie fonti.</p>	<p>L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia ricavati da diversi tipi di fonti, sempre con piena padronanza, in modo corretto, completo e approfondito, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo i principali fatti ed eventi della storia ricavati da vari tipi di fonti in modo generalmente corretto, completo e autonomo, in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi essenziali della storia in modo sufficientemente corretto e autonomo, solo in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno conosce e riesce a collocare solamente alcuni fatti ed eventi della storia nello spazio e nel tempo, se guidato dall'insegnante.</p>
<p>Uso del linguaggio specifico Rielaborare ed esporre le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>L'alunno rielabora ed espone in diversi contesti le conoscenze apprese, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo sempre completo e sicuro, operando collegamenti in piena autonomia, in situazioni note e non note, e argomentando con riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno rielabora ed espone le conoscenze apprese in modo generalmente corretto, utilizzando un linguaggio adeguato, operando collegamenti in autonomia in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno espone le conoscenze essenziali utilizzando un linguaggio semplice, con sufficiente autonomia in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno espone quanto appreso, se guidato da semplici domande-stimolo, in modo incerto e con un linguaggio poco corretto.</p>

RUBRICA di VALUTAZIONE STORIA CLASSE QUINTA - Scuola Primaria

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Organizzazione delle fonti e delle informazioni Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia ricavandoli da vari tipi di fonti.</p>	<p>L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia ricavati da diversi tipi di fonti, sempre con piena padronanza, in modo corretto, completo e approfondito, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo i principali fatti ed eventi della storia ricavati da vari tipi di fonti in modo generalmente corretto, completo e autonomo in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi essenziali della storia in modo sufficientemente corretto e autonomo, solo in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno conosce e riesce a collocare solamente alcuni fatti ed eventi della storia nello spazio e nel tempo, se guidato dall'insegnante.</p>
<p>Uso del linguaggio specifico Rielaborare ed esporre le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>L'alunno rielabora ed espone in diversi contesti le conoscenze apprese, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo sempre completo e sicuro, operando collegamenti in piena autonomia, in situazioni note e non note, e argomentando con riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno rielabora ed espone le conoscenze apprese in modo generalmente corretto, utilizzando un linguaggio adeguato, operando collegamenti in autonomia in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno espone le conoscenze essenziali utilizzando un linguaggio semplice, con sufficiente autonomia in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno espone quanto appreso, se guidato da semplici domande-stimolo, in modo incerto e con un linguaggio poco corretto.</p>