

RUBRICA di VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE PRIMA - Scuola Primaria IC1 Montecchio Maggiore

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto e parlato Comunicare rispettando il turno di parola, formulando messaggi chiari, pertinenti. Ascoltare e comprendere racconti letti dall'insegnante, cogliendone le informazioni principali.</p>	<p>L'alunno presta sempre attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni; interviene, anche in situazioni non note rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende le informazioni principali dei racconti letti dall'insegnante in modo corretto e autonomo, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno presta generalmente attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni; interviene, in situazioni note, rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e perlopiù pertinenti. Ascolta e comprende le informazioni principali dei racconti letti dall'insegnante in modo generalmente corretto e autonomo, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno presta attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni in modo discontinuo; interviene in situazioni note se invitato, formulando brevi messaggi abbastanza chiari ma non sempre pertinenti. Ascolta e comprende le informazioni essenziali dei racconti letti dall'insegnante in modo sufficientemente corretto e autonomo, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno presta saltuariamente attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni; interviene solo se invitato o in modo inopportuno, formulando brevi messaggi poco chiari e corretti. Ascolta e comprende racconti letti dall'insegnante solo se guidato.</p>
<p>Lettura e comprensione Leggere e comprendere parole, frasi e/o brevi testi.</p>	<p>L'alunno legge in modo sempre corretto e scorrevole; comprende pienamente e in autonomia le informazioni del testo, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno legge in modo generalmente corretto; comprende le informazioni principali del testo in modo perlopiù autonomo, in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno legge in modo sufficientemente corretto; in autonomia comprende in modo superficiale le informazioni essenziali del testo, solamente in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno legge in modo incerto; comprende le informazioni essenziali del testo solo se guidato dall'insegnante.</p>
<p>Scrittura Scrivere e completare parole, frasi e/o semplici testi</p>	<p>L'alunno scrive o completa parole, semplici frasi o testi, in modo sempre autonomo, corretto e completo, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno scrive o completa parole, semplici frasi o testi, in modo generalmente autonomo, corretto e completo, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno scrive o completa parole e semplici frasi, in modo sufficientemente corretto, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno completa parole e semplici frasi solo se guidato dall'insegnante.</p>

<p>Riflessione linguistica Riflettere sui testi propri per cogliere regolarità ortografiche</p>	<p>L'alunno riconosce le principali convenzioni ortografiche e morfologiche in modo sempre corretto, autonomo e sicuro, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, in situazioni note, in modo generalmente corretto e autonomo, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali convenzioni ortografiche e morfologiche in modo sufficientemente corretto e autonomo, solo in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali convenzioni ortografiche e morfologiche solo se guidato dall'insegnante.</p>
--	--	--	---	--

RUBRICA di VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE SECONDA - Scuola Primaria

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto e parlato Comunicare rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascoltare e comprendere racconti letti dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno presta sempre attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni; interviene anche in situazioni non note rispettando sempre il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende pienamente e in autonomia racconti letti dall'insegnante, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno presta generalmente attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni; interviene in situazioni note rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e perlopiù pertinenti. Ascolta e comprende racconti letti dall'insegnante in modo generalmente corretto e autonomo, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno presta attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni in modo discontinuo; interviene se invitato, in situazioni note, formulando brevi messaggi abbastanza chiari, ma non sempre pertinenti. Ascolta e comprende autonomamente racconti letti in modo superficiale, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno saltuariamente presta attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni; interviene solo se invitato o in modo inopportuno, formulando messaggi poco chiari e corretti. Ascolta e comprende racconti letti solo se guidato dall'insegnante.</p>
<p>Lettura e comprensione Leggere e comprendere testi di vario tipo</p>	<p>L'alunno legge in modo sempre corretto e scorrevole; comprende in modo completo e autonomo tutte le informazioni del testo, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno legge in modo generalmente corretto; comprende in autonomia le informazioni principali del testo, in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno legge in modo sufficientemente corretto; comprende in autonomia le informazioni essenziali del testo, solamente in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno legge in modo incerto e poco corretto; comprende le informazioni essenziali del testo solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p>Scrittura Scrivere e/o completare semplici testi.</p>	<p>L'alunno scrive o completa semplici testi autonomamente, in situazioni note e non note, in modo sempre corretto, completo e organizzato, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno scrive o completa semplici testi, in situazioni note, in modo generalmente corretto e completo, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno scrive o completa semplici testi, solamente in situazioni note, in modo sufficientemente corretto, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno completa semplici testi solo se guidato dall'insegnante.</p>

<p>Riflessione linguistica Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche in modo sempre autonomo e corretto e sicuro, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche in modo generalmente corretto e autonomo, in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno utilizza in parte le principali convenzioni ortografiche e morfologiche in modo sufficientemente corretto e autonomo, solamente in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno utilizza le convenzioni ortografiche essenziali in modo incerto e con diverse imprecisioni e/o solo se guidato dall'insegnante.</p>
---	--	--	--	---

RUBRICA di VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE TERZA - Scuola Primaria

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto e parlato Cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali in vari tipi di comunicazione orale e produrre interventi chiari, completi e adeguati.</p>	<p>L'alunno presta sempre attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni; interviene anche in situazioni non note e si esprime in modo autonomo, pertinente, corretto e completo, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno presta attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni; interviene in situazioni note e si esprime in modo generalmente pertinente, corretto e autonomo, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno presta attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni in modo discontinuo; interviene solo in situazioni note, se invitato, esprimendosi in modo sufficientemente corretto e autonomo, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno presta saltuariamente attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni; interviene, solo se invitato, esprimendosi in modo poco chiaro ed incerto.</p>
<p>Lettura e comprensione Leggere testi di vario tipo, rispettando la correttezza e la rapidità, cogliendo il significato globale e gli elementi principali.</p>	<p>L'alunno legge in modo sempre corretto, scorrevole ed espressivo; comprende testi di vario tipo cogliendone il significato globale e le informazioni principali in modo autonomo e completo, esprimendo pareri personali logici e pertinenti, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno legge in modo corretto e abbastanza scorrevole; comprende testi di vario tipo cogliendone il significato globale e le informazioni principali in modo generalmente corretto e autonomo; esprime semplici pareri personali, perlopiù pertinenti, in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno legge in modo sufficientemente corretto e comprende autonomamente alcuni tipi di testo cogliendone le informazioni principali in modo essenziale, ricorrendo a volte alle risorse fornite dall'insegnante; esprime, se invitato, pareri personali non sempre pertinenti, solamente in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno legge in modo incerto e poco corretto, cogliendo le informazioni principali di un testo solamente con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p>Scrittura Scrivere vari tipi di testi sulla base di modelli dati, curando l'ortografia.</p>	<p>L'alunno scrive autonomamente, sulla base di modelli dati, in situazioni note e non note, in modo sempre corretto, completo, organizzato e curato</p>	<p>L'alunno scrive autonomamente, sulla base di modelli dati, in situazioni note, in modo generalmente corretto, completo e abbastanza curato nell'ortografia, ricorrendo</p>	<p>L'alunno scrive autonomamente brevi testi, in modo semplice, solamente in situazioni note, non sempre coerenti al modello dato e sufficientemente corretti e</p>	<p>L'alunno scrive brevi testi in modo incerto, poco corretto e incompleto, solitamente non coerenti al modello dato e con diversi errori ortografici.</p>

	nell'ortografia, ricorrendo anche a risorse personali.	perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.	curati nell'ortografia, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.	
Riflessione linguistica Riconoscere le principali parti del discorso e della frase; rispettare le convenzioni ortografiche.	L'alunno riconosce le principali parti del discorso e della frase in modo sempre autonomo, corretto, completo e sicuro, in situazioni note e non note; rispetta pienamente le convenzioni ortografiche, ricorrendo anche a risorse personali.	L'alunno riconosce le principali parti del discorso e della frase in modo perlopiù corretto e autonomo in situazioni note; rispetta generalmente le convenzioni ortografiche, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno riconosce in modo sufficientemente corretto e autonomo le principali parti del discorso e della frase in situazioni note; rispetta superficialmente le convenzioni ortografiche, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno riconosce con fatica le principali parti del discorso e della frase o solamente con l'aiuto dell'insegnante; rispetta con molte imprecisioni le convenzioni ortografiche.

RUBRICA di VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE QUARTA - Scuola Primaria

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto e parlato Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti adeguati alla situazione. Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni esplicite ed implicite.</p>	<p>L'alunno interagisce attivamente, in modo sempre autonomo costruttivo e collaborativo, anche in situazioni non note. Comprende pienamente le informazioni ascoltate e si esprime in modo corretto, completo ed originale, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno in autonomia interagisce in modo collaborativo in situazioni note. Comprende le informazioni ascoltate in modo adeguato e si esprime correttamente, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, se invitato, partecipa alla conversazione in situazioni note. Comprende sufficientemente le informazioni ascoltate e si esprime in modo semplice, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno partecipa alla conversazione solo se guidato dall'insegnante. Comprende le informazioni ascoltate con difficoltà o solo se guidato e si esprime in modo poco chiaro ed incerto.</p>
<p>Lettura e comprensione Leggere e comprendere diversi tipi di testo cogliendone il significato globale e le principali caratteristiche dei brani.</p>	<p>L'alunno legge in modo sempre sicuro, scorrevole, corretto ed espressivo diversi tipi di testo, anche utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; in autonomia coglie pienamente il significato globale e le caratteristiche dei brani, esprimendo pareri personali e operando collegamenti originali, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno legge in modo perlopiù corretto e abbastanza scorrevole diversi tipi di testo; in autonomia coglie generalmente il significato globale e le caratteristiche dei brani e, a volte, esprime pareri personali in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno legge in modo sufficientemente corretto; in autonomia comprende le informazioni esplicite di diversi tipi di testo solamente in situazioni note, con alcune incertezze, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno legge in modo incerto e poco corretto, cogliendo le informazioni esplicite di alcune tipologie testuali, solamente con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p>Scrittura Scrivere testi ortograficamente corretti, in modo chiaro e logico</p>	<p>L'alunno scrive autonomamente testi di vario tipo, in situazioni note e non note, corretti nell'ortografia,</p>	<p>L'alunno scrive autonomamente testi di vario tipo, in situazioni note, generalmente corretti</p>	<p>L'alunno scrive autonomamente brevi testi, solamente in situazioni note, in modo semplice e non</p>	<p>L'alunno scrive in modo incerto e poco corretto; rielabora testi usando un linguaggio poco chiaro e non</p>

<p>utilizzando un lessico adeguato. Produrre e rielaborare testi di vario genere, in relazione a diversi scopi comunicativi.</p>	<p>in modo sempre chiaro, logico e coerente alla traccia. Produce e rielabora testi di vario tipo usando un linguaggio ricco e originale, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>nell'ortografia, in modo abbastanza chiaro, coerente alla traccia. Produce e rielabora testi di vario tipo usando un linguaggio appropriato, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>sempre coerente alla traccia data. Rielabora testi usando un linguaggio sufficientemente adeguato, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>sempre adeguato, o solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p>Riflessione linguistica Riconoscere le parti del discorso e gli elementi costitutivi della frase.</p>	<p>L'alunno individua con sicurezza e precisione gli elementi costitutivi della frase; riconosce le parti del discorso in modo sempre autonomo, corretto, completo e sicuro in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno individua gli elementi costitutivi della frase e riconosce le parti del discorso in modo generalmente corretto e autonomo in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno individua gli elementi costitutivi della frase e riconosce le parti del discorso in modo sufficientemente autonomo e corretto, solo in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno individua alcuni elementi costitutivi della frase e riconosce alcune parti del discorso, in modo incerto e/o solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>

RUBRICA di VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE QUINTA - Scuola Primaria

Obiettivo	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto e parlato Gestire la comunicazione verbale in vari contesti. Ascoltare e comprendere le informazioni attraverso l'ascolto e partecipare a discussioni.</p>	<p>L'alunno interagisce attivamente, in modo sempre autonomo, costruttivo e collaborativo, anche in situazioni non note. Comprende pienamente le informazioni ascoltate e si esprime in modo corretto, completo ed originale, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno in autonomia interagisce in modo collaborativo in situazioni note. Comprende le informazioni ascoltate in modo adeguato e si esprime correttamente, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno, se invitato, partecipa alla conversazione in situazioni note. Comprende sufficientemente le informazioni ascoltate e si esprime in modo semplice, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno partecipa alla conversazione solo se guidato dall'insegnante. Comprende le informazioni ascoltate con difficoltà o solo se guidato e si esprime in modo poco chiaro ed incerto.</p>
<p>Lettura e comprensione Leggere e confrontare diversi tipi di testo cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore.</p>	<p>L'alunno legge in modo sempre sicuro, scorrevole, corretto ed espressivo diversi tipi di testo, anche utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; in autonomia coglie pienamente il significato globale, le caratteristiche dei brani e l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo pareri personali e operando collegamenti originali in situazioni note e non note.</p>	<p>L'alunno legge in modo corretto e abbastanza scorrevole diversi tipi di testo; in autonomia coglie generalmente il significato globale e le caratteristiche dei brani e a volte esprime pareri personali in situazioni note.</p>	<p>L'alunno legge in modo sufficientemente corretto; in autonomia comprende le informazioni esplicite di diversi tipi di testo, solamente in situazioni note, con alcune incertezze.</p>	<p>L'alunno legge in modo incerto e poco corretto, cogliendo le informazioni esplicite di alcune tipologie testuali, solamente con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p>Scrittura Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, pianificando la traccia.</p>	<p>L'alunno scrive autonomamente testi di vario tipo, in situazioni note e non note, in modo sempre ben strutturato, corretto, coeso e</p>	<p>L'alunno scrive autonomamente testi di vario tipo, in situazioni note, in modo generalmente corretto,</p>	<p>L'alunno scrive autonomamente brevi testi, solamente in situazioni note, in modo</p>	<p>L'alunno scrive in modo incerto e poco corretto; rielabora testi usando un linguaggio poco chiaro e non</p>

<p>Produrre e rielaborare testi di vario tipo, legati a scopi diversi, con un lessico appropriato.</p>	<p>coerente alla traccia pianificata. Produce e rielabora testi di vario tipo, usando un linguaggio ricco, articolato e originale, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>coeso e coerente alla traccia data. Produce e rielabora testi di vario tipo usando un linguaggio appropriato, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>semplice e non sempre coerente alla traccia data. Rielabora testi usando un linguaggio sufficientemente adeguato, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>sempre adeguato, ricorrendo alle sole risorse fornite dall'insegnante.</p>
<p>Riflessione linguistica Conoscere e applicare le regole di funzionamento della lingua.</p>	<p>L'alunno conosce e applica le regole di funzionamento della lingua, anche in frasi complesse, in modo sempre corretto, autonomo e sicuro, in situazioni note e non note, ricorrendo anche a risorse personali.</p>	<p>L'alunno conosce e applica in modo generalmente corretto e autonomo le principali regole di funzionamento della lingua in situazioni note, ricorrendo perlopiù alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno conosce in modo superficiale e autonomamente applica con incertezza le principali regole di funzionamento della lingua in frasi semplici e solo in situazioni note, ricorrendo alle risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno conosce alcune regole di funzionamento della lingua in frasi semplici e le applica solamente con l'aiuto dell'insegnante.</p>